Неделя безопасности в старшей разновозрастной группе МДОУ «Детский сад №8 «Радуга» "Опасные ситуации в жизни"

Воспитатели: Теркина Н.Ю., Ковалевская А.А.

С 25- по 29 сентября 2017 года***Безопасности формула есть:  
                                                                          Надо видеть, предвидеть, учесть.  
                                                                          По возможности – все избежать,  
                                                                          А где надо – на помощь позвать***.

С 25-по 29 сентября в МДОУ № 8 « Радуга» была проведена неделя безопасности на тему «Опасные ситуации». В работе с детьми по теме проводились занятия, тематические беседы, презентации и игры.

На каждом этапе развития ребенка надо прививать новые знания безопасного поведения в окружающем мире, закреплять предыдущие, добиваясь следующих целей:

1. Обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
2. Ознакомление детей с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях.
3. Закрепление умений и навыков безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности.
4. Развитие осознанности и произвольности в выполнении основных правил безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
5. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям.

**План на неделю безопасности**

**«Опасные ситуации, которые можно встретить в жизни»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Форма работы** | **Цели** |
| **Понедельник**  **25.09** | Организованная образовательная деятельность по теме « Опасные предметы» | Закрепить знание детей по правилам пожарной безопасности.  Закрепить знание детей об опасных предметах, встречающихся в окружающем пространстве. |
|  | Беседа: «Правила поведения на участке д/с во время прогулке»                  «Как вести себя в группе»                  «Передвигаемся по д/саду» | Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.    Воспитывать у детей правила поведения  и общения в помещении детского сада  (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.    Научить детей правилам безопасного передвижения  по детскому саду;  Воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя в   помещении д/с. |
|  | Работа с игровым дидактическим материалом «Как избежать неприятностей?» | Учить детей беречь свою жизнь и здоровье, избегая опасных ситуаций. |
| **Вторник**  **26.09.** | Просмотр презентации «Опасные предметы» | Закреплять и обобщать знания об опасных бытовых предметах. Расширять знания о правилах пользования ими. |
|  | Беседа: «Один дома»                «Сокровища детских карманов»              «Лекарства – друзья или враги» | Сформировать у детей представление об опасных предметах, которые встречаются в быту, необходимости этих предметов для человека, правилах пользования ими.  Дать понятие о функциональном назначении предметов: пуговица, бусинка, игла, гвоздь, горошина, семена растений) которые могут навредить здоровью.  Дать детям элементарные представления о лекарствах, пользе, которую они приносят, беречь от опасности, которая связана. |
|  | Работа с игровым дидактическим материалом «Как избежать неприятностей?» (Во дворе и на улице ) | Учить детей беречь свою жизнь и здоровье, избегая опасных ситуаций. |
| **Среда**  **27.09.** | Просмотр презентации «Электроприборы, газ и вода» | Закреплять и обобщать знания об электроприборах, воде, газовой плите. Расширять знания о правилах пользования ими. |
|  | Изотворчество – зарисовка отгадок «Предметы, требующие осторожного обращения». | Закреплять знания детей об основных предметах,  опасных для жизни и здоровья. |
|  | Беседа: «Опасности на улице и во дворе»                «Контакты с незнакомыми людьми»      «Что плохо, а что хорошо» | Учить детей быстро реагировать в чрезвычайных ситуациях. Формировать общественное сознание гражданской позиции об опасностях на дороге, в детском парке и около дома.    Закрепление знаний о правилах безопасного поведения с незнакомыми людьми.    Дать детям обобщенное представление о поступках людей, научить правильно их оценивать; уточнить понимание детьми обобщенного понятия «культура поведения» |
| **Четверг**  **27.09.** | Тематический досуг    «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома» | Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми;  научить детей правильно вести себя в таких случаях |
|  | Беседа: «Опасные ситуации на улице и во дворе»          «Пожар»                «Огонь и вода» | Учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми.  Учить детей совершать правильные действия при пожаре. Формировать общественное сознание гражданской позиции о том, что беспечность может привести к пожару.  Объяснить почему так говорят: Огонь - беда и вода – беда, а без огня и без воды, еще больше беды. |
|  | Работа с игровым дидактическим материалом «Как избежать неприятностей?» (На воде и на природе ) | Учить детей беречь свою жизнь и здоровье, избегая опасных ситуаций. |
| **Пятница**  **29.09.** | Просмотр презентации «Как избежать неприятностей» | Закреплять знания об опасных ситуациях, которые могу встречаться в жизни; учить избегать опасных ситуаций; беречь свою жизнь и здоровье. |
|  | Работа с игровым дидактическим материалом «Если малыш поранился» | Познакомить детей с правилами оказания первой помощи, которые соответствуют данной ситуации. |
|  | Оформление плаката «Сделаем свой труд безопасней!» | Воплощение безопасности в творческой работе воспитателей. Закрепление знаний о безопасности. |

**Работа с «Азбукой безопасности»:**

**Плакаты**

* Детям об огне
* Правила поведения при пожаре
* Правила личной безопасности
* Правила безопасности и поведения
* Уроки безопасности
* Телефоны спец. служб
* Грибы съедобные и несъедобные
* Правила дорожного движения

**Чтение художественной литературы:**

”Красная шапочка”,”Волк и семеро козлят”,”Кот ,петух и лиса”,”Гуси –лебеди”,” Заюшкина избушка”,”Сестрица Аленушка и братец Иванушка”, В.А. Степанов «Азбука в загадках»,  «Кошкин дом», К. Чуковский «Путаница»,  С. Маршак «Сказка о глупом мышонке».

**Дидактические игры:**

* ”Загадки-отгадки”
* ”1-2-3-опасность назови!”
* ”Можно - нельзя”
* ”Помоги сказочным героям”
* «Доскажи словечко»
* «Четвертый лишний»
* «Волшебный телефон»

**Сюжетно-ролевые  игры**:  «Семья», «В лесу», «Магазин», «Больница».

**Подвижные игры:** «Кошка и мыши», «Лохматый пес», «У медведя во бору», «Гуси»

**Работа с родителями:**

* Консультация для родителей: «Сказочные уроки» - формирование у детей навыков безопасного поведения дома, когда в дверь стучится незнакомец.
* Папка – передвижка: «Один дома», «Опасные предметы для детей»
* Совместная творческая работа родителей и детей. Рисование на тему: ”Опасность контакта с посторонними людьми”.

**Конспект организованной образовательной деятельности в старшей разновозрастной группе  по теме « Опасные предметы»**

Цель:

- Закрепить знание детей по правилам пожарной безопасности.

-Закрепить знание детей об опасных предметах, встречающихся в окружающем пространстве.

 Задачи:

-Дать представление о том, во что нельзя играть, а во что можно. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.

 Оборудование: Спички, ножницы, игла, молоток, таблетки, сундучок, шарик, конверт с загадкой, иллюстрации игрушек, иллюстрации с изображением опасных предметов, сказочный персонаж Хрюша, красный фломастер, игрушки для танца.

 Предварительная работа: Беседы с детьми на тему "Спички детям не игрушка", «опасные предметы».

 Ход занятия.

 Сюрпризный момент: Воздушный шарик с конвертом.

 Воспитатель: Ребята посмотрите к нам в группу залетел воздушный шар, а с ним конверт. Сейчас посмотрим что в нем.

 Открывает конверт и читает загадку.

 Загадка: Это тесный-тесный дом: сто сестричек жмутся в нем.

 И любая из сестер может вспыхнуть, как костер!

 Не шути с сестричками, тоненькими (спичками)

 Ответы детей

 Воспитатель: Правильно это спички (показывает коробок со спичками)

 Ребята, а вы хотите поиграть со спичками?

 Ответы детей: Нет…

 Воспитатель: А почему?

 Дети: Потому что они очень опасные.

 Воспитатель: А что может случиться, если мы зажжем спичку?



 Ответы детей (пожар, можно обжечься, загорится все вокруг) .

 Стук в дверь. В группу входит лисичка с перебинтованной рукой и ногой.

 Воспитатель: Здравствуй лисичка, что с тобой случилось? Почему ты перебинтована?

 Лисичка: Здравствуйте ребята! Мы с волком решили поиграть со спичками, хотели развести костер. Но внезапно горящая спичка упала на пол и все кругом загорелось. Я обожгла себе лапку и ножку, а Волка отвезли в больницу его там лечат врачи.

 Воспитатель: Какая беда. Ты присядь Лисичка, а ребята тебе расскажут с чем нельзя играть.

 Лисичка садится, а в руке держит коробку.

 Воспитатель: Я смотрю Лисичка ты с собой что-то принеса?

  Лисичка: Да я принесла с собой свои игрушки. Может поиграем?

 Отдает воспитателю коробку, в которой лежат: иголка, ножницы, молоток и таблетки.

 Воспитатель: Посмотрим, какие игрушки ты нам принесла (достает иголку) .

 Ребята посмотрите что это?

 Дети: иголка.

 Воспитатель: Лисичка зачем тебе иголка?

 Лисичка: Я хотела с ней играть. Ведь она блестящая, тоненькая и (делает вид, что думает)

 Воспитатель: Острая. Ребята скажите Лисичке если взять иголку, то может случиться?

 Дети: уколоться и будет очень больно.

 Воспитатель: Правильно. А зачем нужна иголка?

 Дети: что бы шить.

 Воспитатель: А если у вас что-то оторвалось, то к кому надо обратиться?

 Дети: к маме, папе, к бабушке.

 Воспитатель: Правильно, только взрослые умеют шить иголкой.

 Достает ножницы.

 Воспитатель: А это что такое?

 Дети: ножницы.

 Воспитатель: Ну а теперь Лисичка, скажи зачем тебе ножницы?

 Лисичка: Я просто хотела что-нибудь постричь ножницами.

 Воспитатель: Ребята скажите Лисичке можно ли брать ножницы?

 Дети: нет, потому что можно порезаться.

 Воспитатель: Правильно. Запомни Лисичка, что есть такие предметы, которые могут нанести вред организму. Эти предметы называются - опасные. Ребята какие предметы опасные принесла Лисичка?

 Дети: иголка, ножницы.

 Лисичка: Ребята какие вы умные, а я и не мог даже подумать что эти все предметы могут нанести мне вред.

 Воспитатель достает таблетки.

 Воспитатель: Лисичка, скажи зачем тебе таблетки? ведь они совсем не похожи на игрушку.

 Ребята, а для чего нам нужны лекарства?

 Дети: чтобы лечиться.

 Воспитатель: Лисичка, тебе эти таблетки врач прописал?

 Лисичка: Нет, я сама решила, если вдруг у меня заболит ножка или голова, то я выпью таблетку и у меня все сразу пройдет.

 Воспитатель: А разве ты знаешь, какую нужно выпить таблетку?

Лисичка: Нет, незнаю.

 Воспитатель: А вы ребята знаете, какую надо выпить таблетку?

 Дети: нет.

 Воспитатель: а если вы заболели, к кому надо обращаться за помощью?

 Дети: к маме, бабушке, врачу, папе.

 Воспитатель: Правильно только взрослые знают, какое нужно выпить лекарство. Ой, ребята, а если бы Лисичка выпила таблетки, что бы с ней случилось?

 Дети: у нее заболит живот, она отравится.

 Воспитатель: Ты слышала Лисичка, что тебе дети говорят. Так что запомни, пожалуйста правила:

- никогда не бери иголку и ножницы, можешь пораниться.

- никогда не бери таблетки и не пытайся сам себя лечить.

 А сейчас давайте ребята немного разомнемся. А ты Лисичка можешь повторять за нами.

 ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

 Раз, два, три, четыре, пять!

 Будем прыгать и скакать! (Прыжки на месте.)

 Наклонился правый бок. (Наклоны туловища влево-вправо.)

 Раз, два, три.

 Наклонился левый бок.

 Раз, два, три.

 А сейчас поднимем ручки (Руки вверх.)

 И дотянемся до тучки.

 Сядем на дорожку, (Присели на пол.)

 Разомнем мы ножки.

 Раз, два, три!

 Согнем левую ножку,

 Раз, два, три.

 Ноги высоко подняли (Подняли ноги вверх.)

 И немного подержали.

 Головою покачали (Движения головой.)

 И все дружно вместе встали. (Встали.)

 Воспитатель: Ну, Лисичка давай посмотрим, что у тебя там еще осталось в твоей коробочке.

 Достает молоток.

 Воспитатель: Ребята скажите что это?

 Дети: Молоток

 Воспитатель: Лисичка, ну а молоток тебе зачем?

 Лисичка: У меня сломалась машинка, и я хотел отремонтировать ее молотком.

 Воспитатель: Ребята скажите Лисичке разве можно брать тяжелый молоток?

 Дети: Нет нельзя

 Воспитатель: А почему, объясните Лисичке.

 Дети: он может упасть на ногу и сломать палец. Будет очень больно.

 Воспитатель: Теперь ты поняла Лисичка какие предметы бывают опасные для жизни?

 А сейчас мы с вами поиграем.

 На доске вывешиваются картинки с изображениями игрушек и опасных предметов. Дети должны сказать во что можно играть. Воспитатель собирает картинки с игрушками, на доске остаются картинки с изображением опасных предметов.

 Воспитатель: Ребята молодцы, вы правильно выбрали картинки, а теперь мы с вами напомним Лисичке, какие предметы опасные. И зачеркнем красным фломастером, что бы Лисичка лучше запомнил правила.

 Дети называют предметы, и по очереди выходят и зачеркивают их красным фломастером.

 Воспитатель: Лисичка, а сейчас ребята для тебя станцуют со своими любимыми игрушками.

 Исполняется танец «С игрушками»

 Лисичка: Спасибо ребята, мне очень понравился ваш танец.



И теперь я запомнила, какие предметы опасные и я их никогда не буду брать.

Я сейчас пойду к Волку и обязательно расскажу ему об опасных предметах, что бы он тоже их никогда не брал.